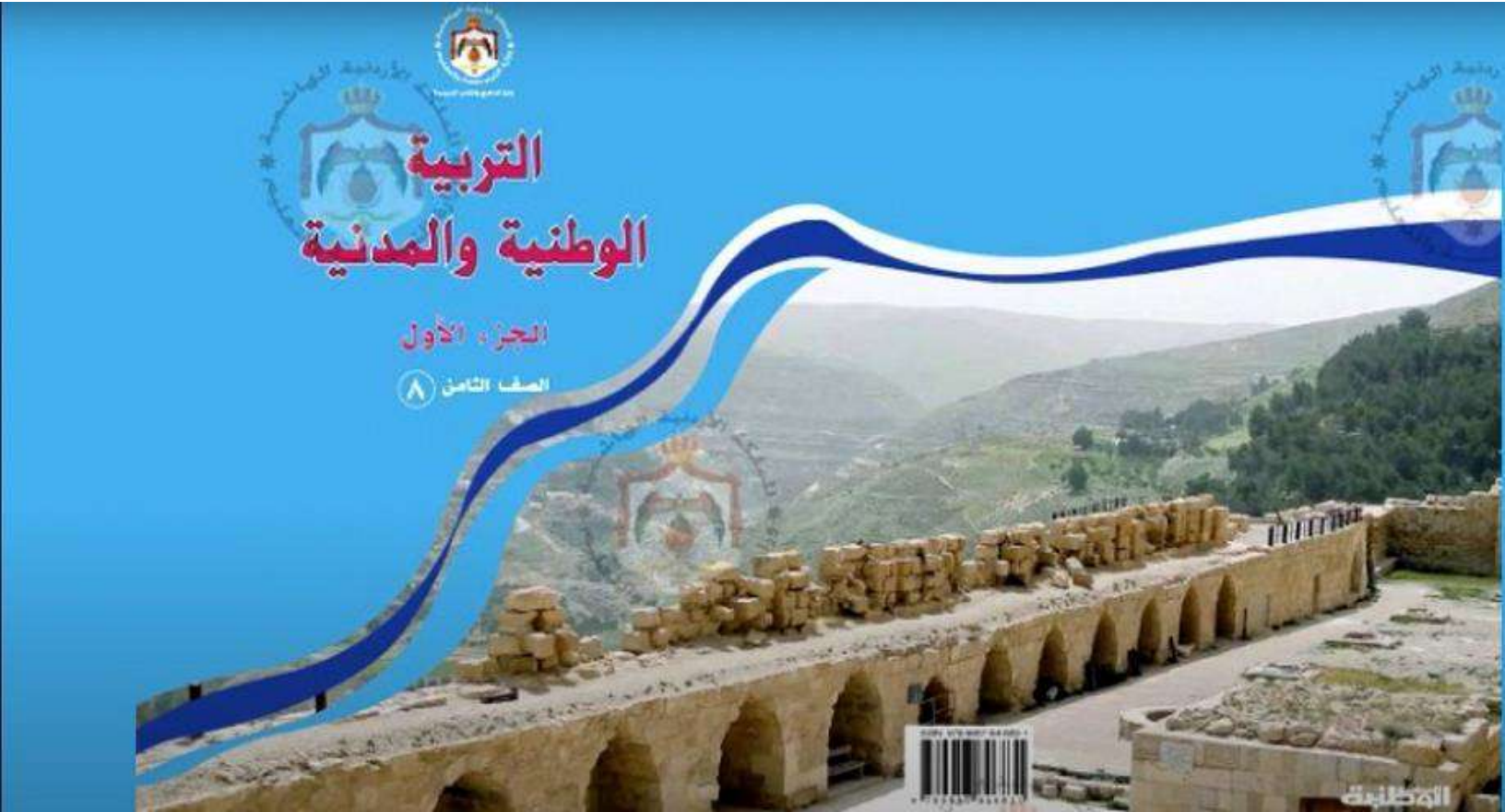


مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج
التربية الوطنية والمدنية الأردني



معهد غرب آسيا وشمال أفريقيا، أيلول 2021



تهدف هذه الدراسة الى الإضاءة على مدى تضمين حقوق الاشخاص ذوي الإعاقة في المنهاج الأردني، وتحديداً منهاج التربية الوطنية والمدنية في المرحلة الأساسية من الصف 10 - 4، كما تهدف الى رصد وتحليل ما تم تضمينه في الكتب المدرسية من مصطلحات وصور نمطية؛ لمناقشة التزامها بالمادة 18 من قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم 20 لسنة 2017 الذي يتضمن "مراجعة المناهج الدراسية وتضمينها مباحث تعرف بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزز قبولهم باعتبارهم جزءاً من طبيعة التنوع البشري".

يعكس المشروع آراء المؤلفين وليس بالضرورة وجهة نظر معهد غرب آسيا وشمال أفريقيا WANA Institute

شروط إعادة النشر: لا يجوز إعادة نشر أي معلومات من هذا المشروع كلياً أو جزئياً وبأي وسيلة دون موافقة مسبقة من معهد غرب آسيا وشمال أفريقيا. للحصول على موافقة المعهد يرجى مراسلة قسم الاتصال على البريد الإلكتروني: info@wana.jo

نشر بواسطة معهد غرب آسيا وشمال أفريقيا، الجمعية العلمية الملكية، عمان – الأردن

المؤلف: حياة الشوبكي

طبع في عمان، الأردن
جميع الحقوق محفوظة لمعهد غرب آسيا وشمال أفريقيا، الأردن ©2021
صنع في الأردن

جدول المحتويات

2.....	المصطلحات الرئيسية.....	1
2.....	تمهيد.....	2
3.....	أهداف الدراسة.....	3
3.....	الملخص التنفيذي.....	4
4.....	نتائج الدراسة.....	5
6.....	الإطار القانوني والتشريعي.....	6
7.....	التحليل.....	7
7.....	الصف الرابع.....	7.1
11.....	الصف الخامس.....	7.2
16.....	الصف السادس.....	7.3
20.....	الصف السابع.....	7.4
26.....	الصف الثامن.....	7.5
29.....	الصف التاسع.....	7.6
33.....	الصف العاشر.....	7.7
38.....	التوصيات.....	8

1 المصطلحات الرئيسية

- **الأشخاص ذوي الإعاقة:** حسب مادة 3 بند (أ) من قانون الأشخاص ذوي الإعاقة يعرف الشخص ذوي الإعاقة كأى شخص لديه قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية، أو الحسية، أو الذهنية، أو النفسية، أو العصبية.¹
- **المؤسسات التعليمية:** أي من المؤسسات التعليمية الحكومية وغير الحكومية التي تقدم خدمات أو برامج تعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة، أياً كانت جهة ترخيصها أو تشغيلها.²
- **المناهج الدراسية:** مقررات لمجموعة دروس تقدم خلال العام الدراسي كمقررات لمجموعة من الدروس تقدم خلال العام الدراسي للتلاميذ، تحمل جملة من المعارف والمعلومات التي يجب أن يتزود بها التلميذ في مرحلة عمرية ما.³
- **التربية المدنية:** هي التربية التي تساعد على تكوين مواطن مسؤول له دور مشارك وفاعل في الحياة الاجتماعية والسياسية من حيث الحقوق والواجبات، وعليه فإنها تؤدي إلى تعزيز مجموعة من السلوكيات التي تهدف في المحصلة النهائية إلى رسم علاقة المواطن بوطنه والآخرين، وتشمل علاقة الفرد بالمجتمع وعلاقة الفرد مع الجماعة والجماعة مع الجماعة.⁴
- **التربية الوطنية:** إحدى العمليات الهادفة والمقصودة إلى تنمية المشاعر والعواطف الإيجابية اتجاه الوطن حتى يزداد اعتزاز الشباب بوطنهم، ومن ثم يسعوا إلى المحافظة عليه وعلى مكتسباته والمساهمة في نهضته، وتعتبر التربية الوطنية إحدى الوسائل التي تعتمد عليها المؤسسات التربوية في تنمية وتحفيز مفهوم الولاء والانتماء لدى الطلاب.⁵

2 تمهيد

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المنهاج الأردني، وتحديداً منهاج التربية الوطنية والمدنية في المرحلة الأساسية من الصف 4 - 10، كما تهدف إلى رصد وتحليل ما تم تضمينه في الكتب المدرسية من مصطلحات وصور نمطية وذلك لمناقشة التزامها بالمادة 18 من قانون رقم 20 لسنة 2017 لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتي تتضمن "مراجعة المناهج الدراسية وتضمينها مباحث تعرف بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيز قبولهم باعتبارهم جزءاً من طبيعة التنوع البشري".

أظهرت نتائج الدراسة بعد تحليل المنهاج بأن هناك نقصاً واضحاً في تضمين الحقوق التي تخص الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني، واختلاف في استخدام المصطلحات والمفاهيم في المنهاج مما قد يؤدي إلى إدخال الطلبة في إرباك حول المصطلحات والحقوق وكما قد يؤدي إلى زيادة التمييز والاقصاء والعزلة ضد الأشخاص ذوي الإعاقة.

¹ قانون رقم 20 لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، "Pub. L. No. 3710. (2017).

² قانون رقم 20 لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، "Pub. L. No. 371. (2017).

³ هياق، إبراهيم. (2016)، المواطنة وحقوق الإنسان في المناهج الدراسي في ضوء الإصلاحات التربوية الأخيرة في الجزائر، أطروحة دكتوراه منشورة، جامعة محمد حضير، سكرة.

⁴ دويكات فخري، مغربي، عبد الرحمن. (2014)، مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية المدنية الفلسطيني في المرحلة الأساسية الدنيا (مرحلة التهيئة من الصف 4-1)، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد 2، ع 6.

⁵ الجبور، عارف محمد مفلح. (2021)، التربية الوطنية مفهومها، وأهميتها، وأهدافها، وطرق تدريسها، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع5، الأردن.

تبلغ نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة في الأردن ممن أعمارهم 5 سنوات فأكثر 11.2% من إجمالي عدد السكان، 79% من الأطفال ذوي الإعاقة في الأردن ممن هم في سن التعليم ولا يتلقون أي شكل من أشكال التعليم بحسب تقرير دائرة الإحصاءات العامة عام 2015.⁶ تفيد أرقام وزارة التربية والتعليم أن المدارس الحكومية تستقبل 21,756 طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم والأشخاص ذوي الإعاقة؛ أي 1.6% من إجمالي الطلاب في المدارس الحكومية المقدر عددهم بـ 1.3 مليون. وفي الأردن 4,000 مدرسة حكومية، ألف منها فقط تحوي غرف مصادر (صعوبات تعلم) وهي غرف خاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة وذوي صعوبات التعلم، تدرّس فيها مواد مكثفة خارج الغرفة الصفية بواقع حصّة إلى ثلاث حصص يومياً، و150 غرفة مهياً لاستقبال ذوي الإعاقة الحركية.⁷

يشكل الكتاب المدرسي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج التعليمي؛ لاعتباره ركيزة أساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي الناجح تتحقق الأهداف المرجوة من تغيير المفاهيم المغلوطة، وإيجاد وتعزيز مفاهيم تقبل الاختلاف لدى الطلاب. فتأتي هذه الورقة ضمن مشروع " نحو المشاركة الشاملة للنساء المهمشات والأشخاص ذوي الإعاقة في الحياة الاجتماعية والاقتصادية" المنفذ من قبل معهد غرب آسيا وشمال أفريقيا وبدعم من IM الشريك السويدي للتنمية في الشرق الأوسط لتسليط الضوء على موضوع إدماج حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المنهاج الأردني.

3 أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

1. التعرف إلى مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في محتوى منهاج التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية.
2. التعرف إلى مصطلحات حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في محتوى منهاج التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية.
3. المساهمة في تغيير المفاهيم المغلوطة، وتعزيز مفاهيم تقبل الاختلاف لدى الطلاب عن طريق تقديم مقترحات وتوصيات مبنية على الأدلة للجهات ذات الاختصاص في ضوء نتائج الدراسة.

4 الملخص التنفيذي

طبقت الدراسة منهج تحليل المضمون (Content Analysis)؛ للكشف عن مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية، بحيث يصف هذا المنهج المحتوى التعليمي وصفاً كمياً موضوعياً بطريقة منظمة. وتم اعتماد معياران في التحليل هما:

1. مدى تضمين المفاهيم والقضايا وتنوعها.
2. طريقة التضمين وبحسب اللفظ الحقوقي (المصطلحات) في قائمة "قُل ولا تَقُل".⁸

أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود ضعف واضح في التطرق لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الدراسية الأساسية من الصف الرابع حتى الصف العاشر. حيث توصلت الدراسة إلى عدم وجود أي وحدة متخصصة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وعدم وجود أي درس متخصص لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

⁶ المغربي، زياد، وشاهين تسنيم. (2018). الدليل الإعلامي في تناول قضايا حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

⁷ الأمية تفترس أطفالاً ذوي إعاقة، الغد. 23-11-2019

<https://alghad.com/الأمية-تفترس-أطفالا-ذوي-إعاقة/>

⁸ العزة، مهند. (2018)، المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

<http://hcd.gov.jo/sites/default/files/Say%20and%20not%20to%20say.pdf>

بالرغم من اهتمام المحتوى التعليمي بالمُجمل بقضايا الإنسان وحقوقه وواجباته وضرورة التعاون وتقبل الاختلاف والآخرين، وأخلاقيات المواطن الصالح، إلا أن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ظهرت في مواضع محددة وضمن نطاق فرعي من الدرس وبشكل غير لائق حقوقياً غالباً، وبشكل غير مُباشر في الصور. بالإضافة إلى عدم تقديم وصف للصور والأشكال بما يتناسب مع الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية واقتصارها على مصطلحات مثل: تأمل الشكل/ الصور، صف ما تراه في الشكل/ الصور.

وفي هذا الصدد، لا بد أن نعيد النظر حول مدى فاعلية برامج الدمج للأشخاص ذوي الإعاقة في المدارس في ظل مناهج دراسية لم تؤكّد على حقوقهم بالرغم من أهميته في تشكيل القاعدة المعرفية لدى الطلاب، والتأكيد على اعتبار قضية الإعاقة قضية حقوقية بالدرجة الأولى وليست قضية إنسانية، وترسيخ ثقافة مغايرة للصورة النمطية التي تنتظر للأشخاص ذوي الإعاقة من منظور الشفقة والعطف. وتأمل الباحثة أن تفيد ما تصل إليه نتائج هذه الدراسة في تحقيق الهدف الرئيسي منها وهو إعداد المناهج الدراسية بشكل عام ومنهاج التربية الوطنية والمدنية بشكل خاص بطريقة تأخذ بعين الاعتبار الأوضاع الحقوقية للأشخاص ذوي الإعاقة سواء على الصعيد المحتوى أو الأهداف؛ بما يضمن تعزيز تقبل الأشخاص ذوي الإعاقة ثقافياً، وتسهيلاً لتطبيق برامج الدمج داخل الغرف الصفية.

5 نتائج الدراسة

أظهرت نتائج التحليل لمنهاج التربية الوطنية والمدنية للصفوف الأساسية ما يلي:

الصف الرابع:

- الجزء الأول لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة، باستثناء الوحدة الثانية الدرس الأول بعنوان: "وطني بيتي" في الشكل رقم (2) ص31، وبعد تحليل الشكل احتوت الصورة وبشكل غير مباشر على أحد المرفقات التسهيلية للأشخاص ذوي الإعاقة وهي (الرامب).
- الجزء الثاني لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

الصف الخامس:

- الجزء الأول لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة، باستثناء الوحدة الأولى الدرس الأول بعنوان: "المواطنة" في الشكل رقم (1) ص12، والوحدة الثانية الدرس الأول بعنوان: "المرفق العامة" الشكل رقم (1) ص28. وبعد تحليل الأشكال احتوت الصور وبشكل غير مباشر على أحد المرفقات التسهيلية للأشخاص ذوي الإعاقة وهي (الرامب).
- الجزء الثاني لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

الصف السادس:

- الجزء الأول لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.
- الجزء الثاني تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درسين (1) درس الحقوق والحريات في الدستور الأردني من الوحدة الأولى القسم الثالث حول حقوق ذوي الإعاقات، كما واشتملت أسئلة الدرس على سؤالين حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. (2) ودرس العمل التطوعي من الوحدة الثانية القسم الثالث حول مجالات العمل التطوعي، ولكن لم يتم مراعاة المصطلحات الحقوقية للأشخاص ذوي الإعاقة بحسب قائمة " قل ولا تقل في مجال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة"⁹ حيث تم استخدام مصطلح "فئات" ولا بد من استخدام مصطلح

⁹ العزة، مهند. (2018)، مرجع سابق.

"شريحة"، بالإضافة إلى وجود تفاوت واضح في استخدام المصطلح ما بين "حقوق ذوي الإعاقات" ذوي الإعاقة" و "المعوقين" ولا بد من استخدام المصطلح الحقوقي "الأشخاص ذوي الإعاقة".

الصف السابع:

- الجزء الأول تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: "الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية" من الوحدة الثانية في القسم الثالث حول الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في الدستور الأردني وتحديداً في المادة رقم (6 - 5) ص45 ، ولكن لم يتم مراعاة المصطلح الحقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة بحسب قائمة " قل ولا تقل في مجال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة" بوصفهم "ذوي الإعاقات"، كما اشتمل الدرس الثاني من الوحدة الثانية بعنوان: " الحقوق والحريات المدنية والسياسية " الشكل رقم (2) ص50 . وبعد تحليل الصور احتوى الشكل وبشكل غير مباشر على أحد المرفقات التسهيلية للأشخاص ذوي الإعاقة وهي (الرامب).
- الجزء الثاني تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: " قبول الآخر" من الوحدة الأولى في النشاط الأول ص12، ولكن من الملاحظ وبحسب الصورة أدناه لم يتم مراعاة المصطلح الحقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة بحسب قائمة " قل ولا تقل في مجال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة" بوصفهم "أشخاص يعانون من إعاقة معينة".

الصف الثامن:

- الجزء الأول تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: " نبذ التعصب والتمييز" من الوحدة الأولى في النشاط الثاني ص36، ولكن من الملاحظ وبحسب الصورة أدناه لم يتم مراعاة المصطلح الحقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة بوصفها "مصابة بالعمى الجزئي" ولا بد من استخدام مصطلح "من ذوي الإعاقة البصرية". ويتبع النشاط سؤالاً حول كيفية مساعدتها، وبحسب قائمة " قل ولا تقل في مجال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لا بد من تبني لغة حقوقية قوامها تحقيق المساواة وتحييد الإعاقة والبعد عن تكريس النهج الرعائي.
- الجزء الثاني لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

الصف التاسع:

- الجزء الأول لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.
- الجزء الثاني لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

الصف العاشر:

- الجزء الأول تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: " العدالة" من الوحدة الثالثة في النشاط الثاني ص52، ولكن لم يتم استخدام "الأشخاص ذوي الإعاقة" واستخدم فقط "ذوي الإعاقة".
- الجزء الثاني تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: المبادرات الاجتماعية من الوحدة الثانية، القسم الأول حول مبادرات الرعاية الصحية، مع مراعاة المصطلح في بعض المواضع واستخدام المصطلح الحقوقي "الأشخاص ذوي الإعاقة"، ومواضع أخرى لم يتم مراعاة المصطلح الحقوقي بوصفهم " ذوي الإعاقات"، والاكفاء بمصطلح "ذوي الإعاقة" وليس "الأشخاص ذوي الإعاقة". كما اشتمل نفس الدرس على نشاط ص36 حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، مع مراعاة المصطلح الحقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

6 الإطار القانوني والتشريعي

تولت الجهود الدولية الداعية لحماية وتعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وخضعت مسألة حماية هذه الحقوق إلى تدخلات مؤسسية عميقة؛ بهدف ضمان أكبر قدر ممكن من الحماية، واجتثاث كافة أشكال الانتهاكات والممارسات السلبية التي تمس حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. حيث تم اعتبار عام 1981 عاماً دولياً للأشخاص ذوي الإعاقة، وسمي العقد الممتد من عام 1982 – 1992 عقداً دولياً للأشخاص ذوي الإعاقة، وأعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 2003 أن 3 من كانون الأول من كل عام يعد الذكرى السنوية للأشخاص ذوي الإعاقة في العالم.¹⁰

وتضمنت المواثيق الدولية التأكيد على حماية وتعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، حيث أكد الإعلان العالمي لحقوق الإنسان إلى ضرورة أن يستهدف التعليم التنمية الكاملة لشخصية الإنسان وتعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية. كما يجب أن يعزز التفاهم والتسامح والصدقة بين جميع الأمم وجميع الفئات العنصرية أو الدينية، وأن يؤيد الأنشطة التي تضطلع بها الأمم المتحدة لحفظ السلام¹¹

ولا بد من التأكيد أن قضية الأشخاص ذوي الإعاقة أضحت قضية حقوقية عالمية، وكافة الجهود الدولية تؤكد على ضرورة التحول من نهج الإحسان إلى نهج حقوق الإنسان في التعامل مع حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، حيث تشير التقديرات إلى ما يزيد على 650 مليون بنسبة تقدر 10% من سكان الأرض من الأشخاص ذوي الإعاقة، ويعيش 80% منهم في البلدان النامية¹².

ويعد اعتماد الأمم المتحدة لاتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وبروتوكولها الاختياري عام 2006 تنويجاً للجهود الدولية في ضمان أكبر قدر ممكن من الحماية، والتأكيد على إلزامية القواعد القانونية التي تضمنتها الاتفاقية. إذ تضمنت آلية تعاهديه من خلال تقديم تقارير دورية من الدول المصادقة على الاتفاقية تستعرض فيها الواقع الوطني والسبل المتخذة لإعمال الحقوق المكفولة في الاتفاقية والتي دخلت حيز النفاذ عام 2008¹³.

وصادق الأردن على الاتفاقية بعد استكمال الاجراءات الدستورية دون أي تحفظ، وبناء على ذلك تأسس المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بموجب قانون حقوق الأشخاص المعوقين رقم 31 لسنة 2007 تحت مسمى " المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين" كمؤسسة عامة يرأسها سمو الأمير رعد بن زيد. وفي ظل ترؤس سمو الأمير مرعد بن رعد صدر قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة رقم 20 لسنة 2017 وبموجبه تم تعديل اسم المجلس ليصبح "المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة"؛ ليشكل المظلة المؤسسية والقانونية للأشخاص ذوي الإعاقة في المملكة، وبالتالي إيجاد مجتمع يتمتع فيه الأشخاص ذوي الإعاقة بحياة كريمة مستدامة تحقق لهم مشاركة فاعلة قائمة على الإنصاف والمساواة¹⁴.

وتضمنت الاتفاقية العديد من المبادئ التي تقوم عليها بما يضمن احترام كرامة الأشخاص المتأصلة واستقلالهم الذاتي بما في ذلك حرية تقرير خيارهم بأنفسهم واستقلاليتهم، وعدم التمييز، وكفالة مشاركة وإشراك الأشخاص ذوي الإعاقة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع، واحترام الفوارق وقبول الأشخاص ذوي الإعاقة كجزء من التنوع البشري والطبيعة البشرية،

10 دويكات، فخري وعبد الرحمن، مغربي، مرجع سابق.

11 حسب الفقرة الثانية من المادة 26 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان اعتمد ونشر على الملأ بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة 217 ألف (د-3) المؤرخ في 10 كانون الأول/ديسمبر 1948. كما أكد الإعلان على أن لكل إنسان حق التمتع بجميع الحقوق والحريات المذكورة في هذا الإعلان، دونما تمييز من أي نوع، ولا سيما التمييز بسبب العنصر، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي سياسياً وغير سياسي، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الثروة، أو المولد، أو أي وضع آخر.

12 دليل رصد اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، إصدارات الأمم المتحدة، مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان، سلسلة التدريب المهني رقم 17، لعام 2009، منشور على الرابط: <http://hri.library.umn.edu/arabic/TR-OHCHR3.html>

13 اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (قرار الجمعية العامة A/RES/61/106) معاهدة دولية لحقوق الإنسان، اعتمدها الجمعية العامة للأمم المتحدة في 13 كانون الأول/ديسمبر 2006 وفتح باب التوقيع عليها في 30 آذار/مارس 2007 ودخلت حيز النفاذ في 3 أيار/مايو 2008 بعد تصديق الدولة الطرف العشرين عليها.

14 الموقع الإلكتروني للمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على الرابط: <http://hcd.gov.jo>

وتكافؤ الفرص، وإمكانية الوصول، والمساواة بين الرجل والمرأة، واحترام القدرات المتطورة للأطفال ذوي الإعاقة، واحترام حقهم في الحفاظ على هويتهم¹⁵.

كما أكدت الإتفاقية على حق الاشخاص ذوي الإعاقة في التعليم الدامج بكافة مراحلهم، وأن تكون المرافق التعليمية والعملية التعليمية بكافة عناصرها مراعية لحقوق الاشخاص ذوي الاعاقة والتوعية بحقوقهم في نظام تعليمي قائم على العدالة وتكافؤ الفرص وعدم التمييز والاستبعاد¹⁶.

تضمن القانون إلزاماً واضحاً حول تطوير ومراجعة المناهج التربوية بما يضمن إدماج حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المناهج والسياسات والبرامج التعليمية بكافة مراحلها، من خلال تضمين السياسات العامة والإستراتيجيات والخطط والبرامج التعليمية متطلبات التعليم للأشخاص ذوي الإعاقة، بما يحقق تمتعهم الكامل بحقهم في التعليم والوصول لجميع البرامج والخدمات والمرافق والمؤسسات التعليمية، كما تم الإشارة بشكلٍ صريح إلى ضرورة: "مراجعة المناهج الدراسية وتضمينها مباحث تُعرّف بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتُعزز قبولهم باعتبارهم جزءاً من طبيعة التنوع البشري"¹⁷.

وعليه فإن من ضمن الواجبات المُلقاة على عاتق المؤسسات الوطنية أن تسعى إلى نشر التوعية والتثقيف بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة لدى المجتمع المحلي، وهذا يحتاج إلى خطط وسياسات وبرامج وطنية واضحة تتضمن دروس ومناهج وأنشطة موجّهة؛ للتوعية بحقوق الاشخاص ذوي الاعاقة ولضمان تلافي أي قصور أو انتهاك أو سياق مجتمعي ثقافي يؤدي إلى انتهاك حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة.

7 التحليل

7.1 الصف الرابع

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الرابع الأساسي الجزء الأول، يتكون من ثلاث وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على ثلاثة دروس، والوحدة الثانية على أربعة دروس، والوحدة الثالثة على درسين.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة
الأولى	المملكة الأردنية الهاشمية: الأرض والسكان	الدرس الأول	0	3	3
		الدرس الثاني	1	10	4
		الدرس الثالث	1	4	5
الثانية	بيتي الكبير (وطني)	الدرس الأول	0	6	5
		الدرس الثاني	1	3	4
		الدرس الثالث	1	2	3
		الدرس الرابع	2	2	3

¹⁵ وفق نص المادة 3 من إتفاقية الأشخاص ذوي الإعاقة.

¹⁶ حسب المادة 24 من إتفاقية الأشخاص ذوي الإعاقة.

¹⁷ حسب نص المادة 18 من قانون حقوق الاشخاص ذوي الاعاقة.

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة
الثالثة	رحلة في وطني	الدرس الأول	المواقع السياحية في وطني	1	5	3
		الدرس الثاني	القلاع والقصور الصحراوية	0	7	4
		المجموع		7	42	34

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	المملكة الأردنية الهاشمية: الأرض والسكان	الدرس الأول	موقع وطني	0	0	0	3	0	3	0
		الدرس الثاني	أشكال سطح الأرض في وطني	0	1	0	10	0	4	0
		الدرس الثالث	السكن في وطني	0	1	0	4	0	5	0
الثانية	بيتتي الكبير (وطني)	الدرس الأول	وطني بيتي	0	0	0	6	0	5	0
		الدرس الثاني	المحافظة على الموارد في وطني	0	1	0	3	0	4	0
		الدرس الثالث	المحافظة على المياه في وطني	0	1	0	2	0	3	0
		الدرس الرابع	ترشيد استهلاك الطاقة في وطني	0	2	0	2	0	3	0
الثالثة	رحلة في وطني	الدرس الأول	المواقع السياحية في وطني	0	1	0	5	0	3	0
		الدرس الثاني	القلاع والقصور الصحراوية	0	0	0	7	0	4	0
		المجموع		0	0	0	0	0	0	0

استناداً إلى الجدول السابق لتحليل كتاب مادة التربية الوطنية للصف الرابع الأساسي الجزء الأول لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة، باستثناء الوحدة الثانية الدرس الأول بعنوان: " وطني بيتي" في الشكل رقم (2) ص 31 وبعد تحليل الشكل احتوت الصورة وبشكل غير مباشر على أحد المرفقات التسهيلية للأشخاص ذوي الإعاقة وهي (الرامب).



شكل رقم (1) وطني بيتي

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الرابع الأساسي الجزء الثاني، يتكون من ثلاث وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على خمس دروس، والوحدة الثانية على خمس دروس، والوحدة الثالثة على ثلاثة دروس.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة
الأولى	المملكة الأردنية الهاشمية: الدولة والحكومة	الدرس الأول	0	5	4
		الدرس الثاني	1	2	5
		الدرس الثالث	0	4	5
		الدرس الرابع	1	5	3
		الدرس الخامس	1	2	5
الثانية	من صفات المواطن الصالح	الدرس الأول	1	1	4
		الدرس الثاني	1	2	3
		الدرس الثالث	0	3	4
		الدرس الرابع	3	2	3
		الدرس الخامس	2	0	4

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة
الثالثة	بطولات من وطني	الدرس الأول	ممركتنا اللطرون وباب الواد	1	2	6
		الدرس الثاني	ممركة الكرامة	2	2	2
		الدرس الثالث	الوفاء للشهيد	1	0	4
المجموع		13		14	30	52

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
		الدرس الأول	الدرس الثاني							
الأولى	المملكة الأردنية الهاشمية: الدولة والحكومة	الدرس الأول	الدولة ومكوناتها	0	0	0	5	0	4	0
		الدرس الثاني	الدستور	0	1	0	2	0	5	0
		الدرس الثالث	السلطة التنفيذية (الحكومة)	0	0	0	4	0	5	0
		الدرس الرابع	السلطة التشريعية (مجلس الأمة)	0	1	0	5	0	3	0
		الدرس الخامس	السلطة القضائية (القضاء)	0	1	0	2	0	5	0
الثانية	من صفات المواطن الصالح	الدرس الأول	الصدق والأمانة	0	1	0	1	0	4	0
		الدرس الثاني	الاحترام	0	1	0	2	0	3	0
		الدرس الثالث	الجوار وحسن التحدث	0	0	0	3	0	4	0
		الدرس الرابع	المسؤولية	0	3	0	2	0	3	0
		الدرس الخامس	العطاء	0	2	0	0	0	4	0

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الثالثة	بُطولات من وطني	الدرس الأول	0	0	1	0	2	0	6	0
		الدرس الثاني	0	0	2	0	2	0	2	0
		الدرس الثالث	0	0	1	0	0	0	4	0
		المجموع	0	0	14	0	30	0	52	0

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف الرابع الأساسي الجزء الثاني لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

7.2 الصف الخامس

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الخامس الأساسي الجزء الأول، يتكون من ثلاث وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على ثلاثة دروس، والوحدة الثانية على ثلاثة دروس، والوحدة الثالثة على أربع دروس.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة
الأولى	حقوق المواطنة وواجباتها	الدرس الأول	1	3	3
		الدرس الثاني	0	1	4
		الدرس الثالث	2	5	4
الثانية	الخدمات في وطني	الدرس الأول	1	4	3
		الدرس الثاني	2	3	6
		الدرس الثالث	1	4	4
		الدرس الأول	1	2	3
الثالثة	القيادة الهاشمية: مسيرة وإنجازات	الدرس الثاني	0	2	3
		الدرس الثالث	1	2	2

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة
		الدرس الرابع	جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله	1	2	4
	المجموع	10		10	28	36

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	
الأولى	حقوق المواطنة وواجباتها	الدرس الأول	0	0	1	0	3	0	3	0	
		الدرس الثاني	0	0	0	0	0	4	0	1	0
		الدرس الثالث	0	0	2	0	0	4	0	5	0
الثانية	الخدمات في وطني	الدرس الأول	0	0	1	0	3	0	4	0	
		الدرس الثاني	0	0	2	0	0	6	0	3	0
		الدرس الثالث	0	0	1	0	0	4	0	4	0
		الدرس الأول	0	0	1	0	0	3	0	2	0
الثالثة	القيادة الهاشمية: مسيرة وإنجازات	الدرس الثاني	0	0	0	0	3	0	2	0	
		الدرس الثالث	0	0	1	0	0	2	0	2	0
		الدرس الأول	0	0	0	0	0	3	0	2	0

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
		الدرس الرابع	0	0	1	0	2	0	4	0
المجموع			0	10	28	0	36	0	36	0

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف الخامس الأساسي الجزء الأول لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة، باستثناء الوحدة الأولى الدرس الأول بعنوان: "المواطنة" في الشكل رقم (1) ص12، والوحدة الثانية الدرس الأول بعنوان: "المرافق العامة" الشكل رقم (1) ص28. وبعد تحليل الأشكال احتوت الصور وبشكل غير مباشر أو واضح على أحد المرفقات التسهيلية للأشخاص ذوي الإعاقة وهي (الرامب).



شكل رقم (2) المواطنة الصالحة



شكل رقم (3)

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الخامس الأساسي الجزء الثاني، يتكون من أربع وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على أربعة دروس، والوحدة الثانية على أربعة دروس، والوحدة الثالثة على درسين والوحدة الرابعة على ثلاث دروس.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة
الأولى	العيشُ معاً	الدرس الأول	التعاون	1	3	4
		الدرس الثاني	كرامة الإنسان	1	1	5
		الدرس الثالث	السِّلمُ المُجتمعي	1	1	5
		الدرس الرابع	التنوّع	0	0	6
الثانية	المواردُ الاقتصادية في المملكة الأردنية الهاشمية	الدرس الأول	الزِّراعة	2	3	6
		الدرس الثاني	الصِّناعة	1	2	5
		الدرس الثالث	التِّجارة	1	3	6
		الدرس الرابع	السِّياحة	2	4	6
الثالثة	القيادة الهاشمية: رحلة في وطني	الدرس الأول	المواقع الأثرية في وطني	3	10	3
		الدرس الثاني	المحميات الطبيعية في وطني	2	6	3
الرابعة	من تراثنا الشعبي	الدرس الأول	التراث الشعبي في الأردن	2	4	4
		الدرس الثاني	البيث الأردني القديم	1	5	3
		الدرس الثالث	الألعاب الشعبية	2	3	5
المجموع		11		19	45	61

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	العيشُ معاً	الدرس الأول	التعاون	0	1	0	3	0	4	0
		الدرس الثاني	كرامة الإنسان	0	1	0	1	0	5	0

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
		الدرس الثالث	0	0	1	0	1	0	5	0
		الدرس الرابع	0	0	0	0	0	0	6	0
الثانية	الموارد الاقتصادية في المملكة الأردنية الهاشمية	الدرس الأول	0	0	2	0	3	0	6	0
		الدرس الثاني	0	0	1	0	2	0	5	0
		الدرس الثالث	0	0	1	0	3	0	6	0
		الدرس الرابع	0	0	2	0	4	0	6	0
الثالثة	القيادة الهاشمية: رحلة في وطني	الدرس الأول	0	0	3	0	10	0	3	0
		الدرس الثاني	0	0	2	0	6	0	3	0
الرابعة	من تراثنا الشعبي	الدرس الأول	0	0	2	0	4	0	4	0
		الدرس الثاني	0	0	1	0	5	0	3	0
		الدرس الثالث	0	0	2	0	3	0	5	0
المجموع		11	0	19	0	45	0	61	0	

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف الخامس الأساسي الجزء الثاني لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

7.3 الصف السادس

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف السادس الأساسي الجزء الأول، يتكون من ثلاث وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على ثلاث دروس، والوحدة الثانية على ثلاث دروس، والوحدة الثالثة على ثلاث دروس.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	الأسرة والمجتمع	الدرس الأول	الأسرة الأردنية	2	1	5	7
		الدرس الثاني	المجتمع الأردني	1	1	5	
		الدرس الثالث	التكافل الاجتماعي	1	2	4	
الثانية	العيش المشترك	الدرس الأول	الحوار	1	3	5	8
		الدرس الثاني	التسامح	1	1	6	
		الدرس الثالث	حل الخلاف	1	2	6	
الثالثة	السلامة المرورية	الدرس الأول	حوادث المرور	1	3	6	9
		الدرس الثاني	الوعي المروري	0	5	4	
		الدرس الثالث	إشارات المرور	1	5	5	
				9	23	46	
						المجموع	

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	الأسرة والمجتمع	الدرس الأول	الأسرة الأردنية	0	0	2	0	1	0	5	0
		الدرس الثاني	المجتمع الأردني	0	0	1	0	1	0	5	0
		الدرس الثالث	التكافل الاجتماعي	0	0	1	0	2	0	4	0
الثانية	العيش المشترك	الدرس الأول	الحوار	0	0	1	0	3	0	5	0
		الدرس الثاني	التسامح	0	0	1	0	1	0	6	0

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
		الدرس الثالث	حلُّ الخلاف	0	1	0	2	0	6	0
الثالثة	السلامة المرورية	الدرس الأول	حوادث المرور	0	1	0	3	0	6	0
		الدرس الثاني	الوعي المروري	0	0	0	5	0	4	0
		الدرس الثالث	إشارات المرور	0	1	0	5	0	5	0
	المجموع		9	0	9	0	23	0	46	0

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف السادس الأساسي الجزء الأول لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف السادس الأساسي الجزء الثاني، يتكون من ثلاث وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على أربع دروس، والوحدة الثانية على ثلاث دروس، والوحدة الثالثة على ثلاث دروس.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	الدولة ونظام الحكم	الدرس الأول	أركان الدولة	1	2	7
		الدرس الثاني	الدستور	2	1	5
		الدرس الثالث	نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية	2	3	5
		الدرس الرابع	الحقوق والحريات في الدستور الأردني	1	0	6
الثانية	المواطنة الإيجابية	الدرس الأول	الانتماء	1	1	7
		الدرس الثاني	المشاركة	1	2	5
		الدرس الثالث	العمل التطوعي	2	3	5
الثالثة	السيرة الخسارية	الدرس الأول	محافظة الطفيلة	1	3	7

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
		الدرس الثاني	محافظة معان	1	6	6	
		الدرس الثالث	محافظة العقبة	1	7	7	
	المجموع	10		13	28	56	21

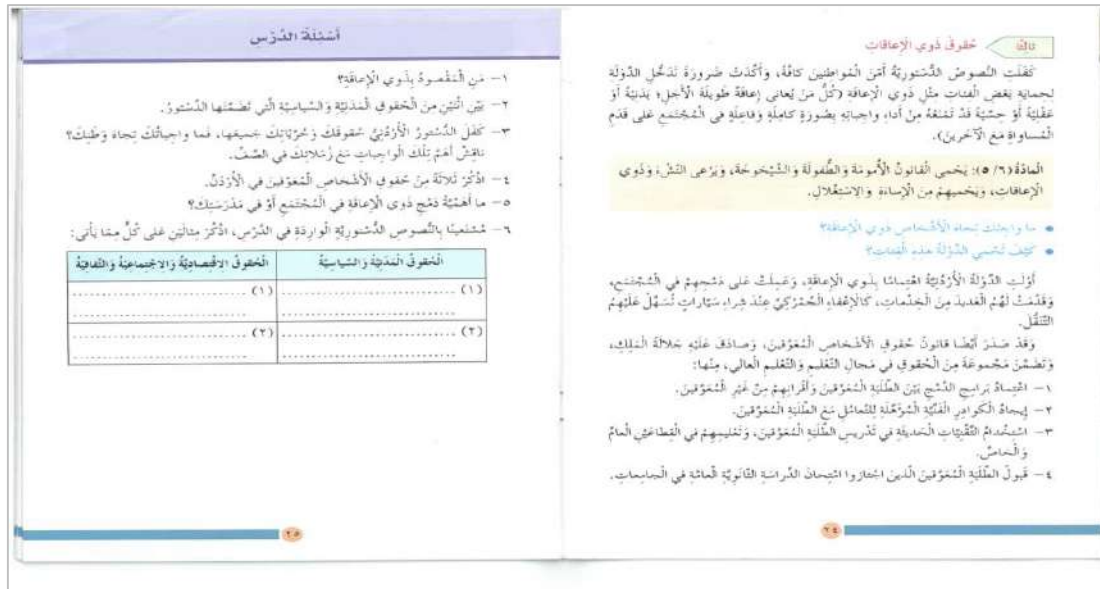
التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	الدولة ونظام الحكم	الدرس الأول	أركان الدولة	0	1	0	2	0	7	0
		الدرس الثاني	الدستور	0	2	0	1	0	5	0
		الدرس الثالث	نظام الحكم في المملكة الأردنية الهاشمية	0	2	0	3	0	5	0
		الدرس الرابع	الحقوق والحريات في الدستور الأردني	0	1	11	0	0	6	3
الثانية	المواطنة الإيجابية	الدرس الأول	الانتماء	0	1	0	1	0	6	0
		الدرس الثاني	المشاركة	0	1	0	2	0	5	0
		الدرس الثالث	العمل التطوعي	0	2	1	3	0	5	0
الثالثة	السيرة الحضارية	الدرس الأول	محافظة الطفيلة	0	1	0	3	0	4	0
		الدرس الثاني	محافظة معان	0	1	0	6	0	6	0
		الدرس الثالث	محافظة العقبة	0	1	0	7	0	7	0

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
	المجموع	10	0	12	13	0	28	0	56	3

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف السادس الأساسي، الجزء الثاني تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درسين: درس الحقوق والحريات في الدستور الأردني من الوحدة الأولى القسم الثالث حول حقوق ذوي الإعاقة، كما واشتملت أسئلة الدرس على سؤالين حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، ودرس العمل التطوعي من الوحدة الثانية القسم الثالث حول مجالات العمل التطوعي.

ولكن من الملاحظ وبحسب الصور أدناه لم يتم مراعاة المصطلحات الحقوقية للأشخاص ذوي الإعاقة بحسب قائمة " قل ولا تقل في مجال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة". 18 حيث تم استخدام مصطلح "فئات" ولا بد من استخدام مصطلح "شريحة"، بالإضافة إلى وجود تفاوت واضح في استخدام المصطلح ما بين "حقوق ذوي الإعاقات" و "ذوي الإعاقة" و "المعوقين" ولا بد من استخدام المصطلح الحقوقي " الأشخاص ذوي الإعاقة".



شكل رقم (4) الحقوق والحريات في الدستور الأردني



شكل رقم (5) العمل التطوعي

7.4 الصف السابع

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف السابع الأساسي الجزء الأول، يتكون من ثلاثة وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على أربع دروس، والوحدة الثانية على ثلاث دروس، والوحدة الثالثة على ثلاث دروس.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	الدولة الأردنية: النشأة والحدأة	الدرس الأول	3	3	6	6
		الدرس الثاني	3	3	4	
		الدرس الثالث	3	1	8	
		الدرس الرابع	3	5	5	
الثانية	الحقوق والحريات العامة	الدرس الأول	1	0	4	8
		الدرس الثاني	4	1	4	
		الدرس الثالث	1	1	5	

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

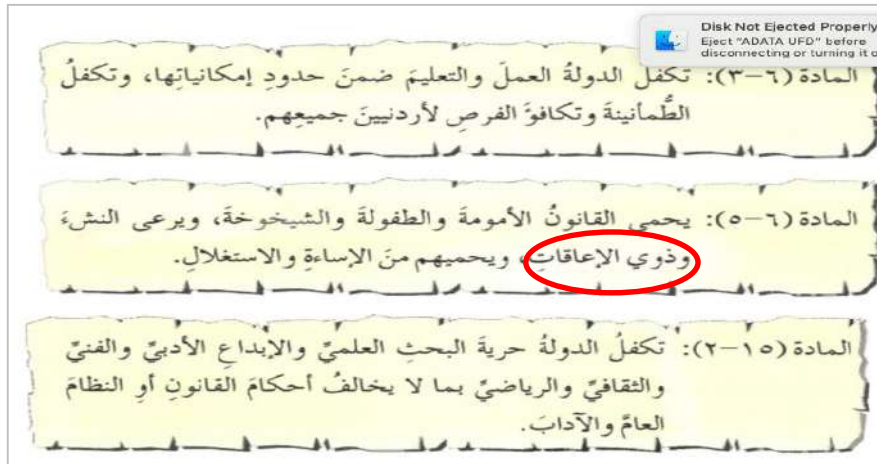
الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
الثالثة	رموزٌ وطنيةٌ	الدرس الأول	راياتٌ وطنيةٌ	2	5	6	8
		الدرس الثاني	السلام الملكيُّ وشعارُ المملكة	2	2	6	
		الدرس الثالث	مناسباتٌ وطنية	4	5	5	
المجموع		10		26	26	53	22

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	الدولة الأردنية: النشأة والحدائق	الدرس الأول	الدولة الأردنية: النشأة وعناصرُ القوة	0	3	0	3	0	6	0
		الدرس الثاني	القيادة الهاشمية	0	3	0	3	0	4	0
		الدرس الثالث	سيادة الدولة وسيادة القانون	0	3	0	1	0	8	0
		الدرس الرابع	الدولة الأردنية الحديثة	0	3	0	5	0	5	0
الثانية	الحقوق والحريات العامة	الدرس الأول	الحقوق والحريات الأساسية	0	1	0	0	0	4	0
		الدرس الثاني	الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية	1	4	0	1	0	4	0
		الدرس الثالث	الحقوق والحريات المدنية والسياسة	0	1	0	1	0	5	0

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الثالثة	رموزٌ وطنيةٌ	الدرس الأول	0	0	2	0	5	0	6	0
		الدرس الثاني	0	0	2	0	2	0	6	0
		الدرس الثالث	0	0	4	0	5	0	5	0
المجموع		10	0	1	26	0	26	0	53	0

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف السابع الأساسي الجزء الأول، تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: "الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية" من الوحدة الثانية في القسم الثالث حول الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في الدستور الأردني وتحديداً في المادة رقم (6 - 5) ص 45، ولكن من الملاحظ وبحسب الصورة أدناه لم يتم مراعاة المصطلح الحقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة بحسب قائمة "قل ولا تقل في مجال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة" بوصفهم "ذوي الإعاقات".



شكل رقم (6) الحقوق والحريات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

كما اشتمل الدرس الثاني من الوحدة الثانية بعنوان: "الحقوق والحريات المدنية والسياسية" الشكل رقم (2) ص 50. وبعد تحليل الصور احتوى الشكل وبشكل غير مباشر على أحد المرفقات التسهيلية للأشخاص ذوي الإعاقة وهي (الرامب) كما هو موضح أدناه.



شكل رقم (7) الحقوق والحريات المدنية والسياسية

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف السابع الأساسي الجزء الثاني، يتكون من ثلاثة وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على ثلاث دروس، والوحدة الثانية على خمس دروس، والوحدة الثالثة على درسين.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	العيش المشترك	الدرس الأول	قبول الآخر	2	2	5
		الدرس الثاني	المواطنة الفاعلة	3	2	6
		الدرس الثالث	المساواة وعدم التمييز	3	1	5
الثانية	التغير الاجتماعي	الدرس الأول	طبيعة التغير	4	0	9
		الدرس الثاني	التغير الاجتماعي (مفهومه وعوامله)	2	0	4
		الدرس الثالث	مشكلات التغير الاجتماعي	2	1	4

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

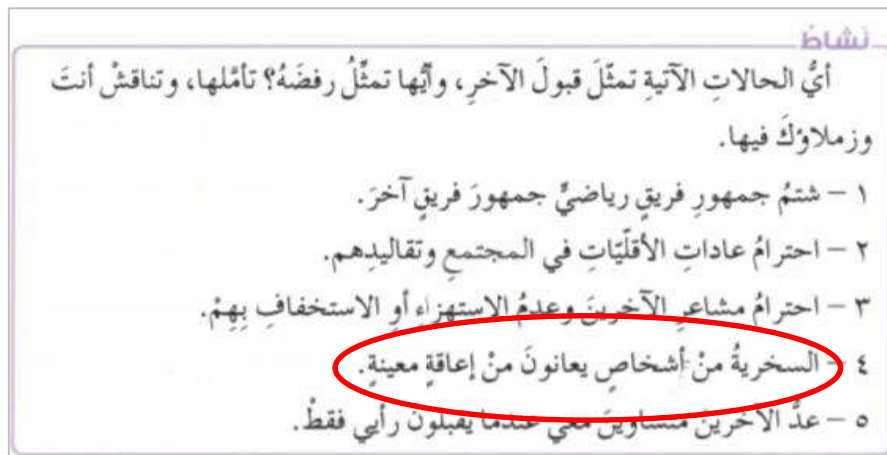
الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
		الدرس الرابع	التغير الاجتماعي في المجتمع الأردني	2	3	8	
		الدرس الخامس	التربية الإعلامية والمعلوماتية	2	0	6	
الثالثة	السيرة الحضارية	الدرس الأول	عمان	4	8	6	7
		الدرس الثاني	إربد	1	6	6	
		المجموع		10	23	54	21

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	العيث المشترك	الدرس الأول	قبول الآخر	2	2	5	0	0	1	0
		الدرس الثاني	المواطنة الفاعلة	3	2	6	0	0	0	0
		الدرس الثالث	المساواة وعدم التمييز	3	1	5	0	0	0	0
الثانية	التغير الاجتماعي	الدرس الأول	طبيعة التغير	4	0	4	0	0	0	0
		الدرس الثاني	التغير الاجتماعي (مفهومه وعوامله)	2	0	4	0	0	0	0
		الدرس الثالث	مشكلات التغير الاجتماعي	2	1	4	0	0	0	0
		الدرس الرابع	التغير الاجتماعي	2	3	8	0	0	0	0

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
		في المجتمع الأردني									
		الدرس الخامس	التربية الإعلامية والمعلوما تية	0	2	0	0	6	0	6	0
الثالثة	السيرة الحضارية	الدرس الأول	عمان	0	4	0	8	6	0	6	0
		الدرس الثاني	إربد	0	1	0	6	6	0	6	0
				25	23	0	54	21	1	21	0
				10							المجموع

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف السابع الأساسي الجزء الثاني، تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: "قبول الآخر" من الوحدة الأولى في النشاط الأول ص12، ولكن من الملاحظ وبحسب الصورة أدناه لم يتم مراعاة المصطلح الحقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة بحسب قائمة "قل ولا تقل في مجال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة" بوصفهم "أشخاص يعانون من إعاقة معينة".



شكل رقم (8) قبول الآخر

7.5 الصف الثامن

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي الجزء الأول، يتكون من ثلاثة وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على ثلاث دروس، والوحدة الثانية على ثلاث دروس، والوحدة الثالثة على ثلاث دروس.

محتويات الكتاب:

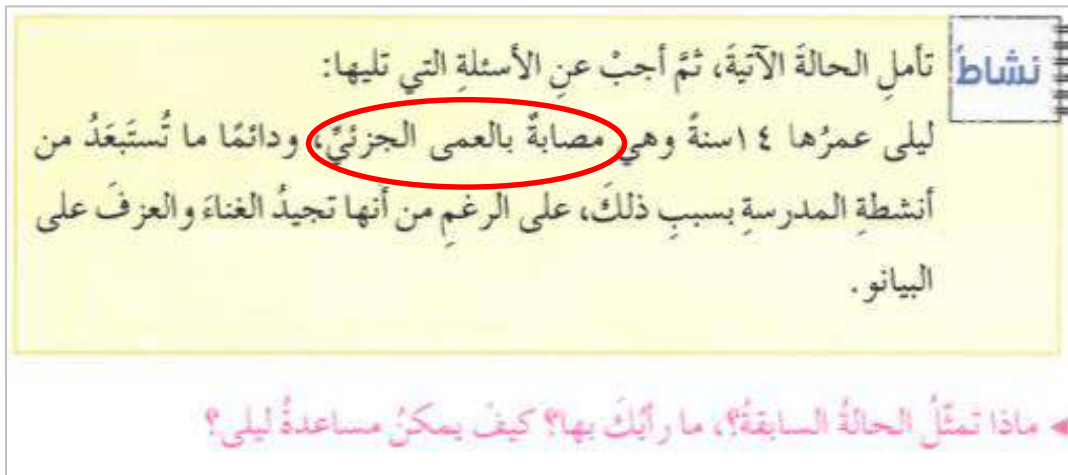
الوحدة	العنوان	الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	السلطات الدستورية	الدرس الأول	1	2	6	6
		الدرس الثاني	2	2	5	
		الدرس الثالث	3	4	5	
الثانية	العيش المشترك	الدرس الأول	0	1	5	5
		الدرس الثاني	3	2	7	
		الدرس الثالث	1	4	6	
الثالثة	الرأي العام والتواصل الاجتماعي	الدرس الأول	1	1	5	6
		الدرس الثاني	1	4	5	
		الدرس الثالث	1	1	4	
		9		21	48	17
						المجموع

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	السلطات الدستورية	الدرس الأول	0	0	1	0	2	0	6	0
		الدرس الثاني	0	0	2	0	2	0	5	0
		الدرس الثالث	0	0	3	0	4	0	5	0
الثانية	العيش المشترك	الدرس الأول	0	0	0	0	1	0	5	0
		الدرس الثاني	0	0	3	1	2	0	7	0

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
		الدرس الثالث نبذ التطرف والعنف	0	0	1	0	4	0	6	0
الثالثة	الرأي العام والتواصل الاجتماعي	الدرس الأول الرأي العام	0	0	1	0	1	0	5	0
		الدرس الثاني الإعلام والاتصال	0	0	1	0	4	0	5	0
		الدرس الثالث شبكات التواصل الاجتماعي	0	0	1	0	1	0	4	0
	المجموع	10	0	0	13	1	21	0	48	0

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي الجزء الأول تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: " نبذ التعصب والتمييز" من الوحدة الأولى في النشاط الثاني ص36، ولكن من الملاحظ وبحسب الصورة أدناه لم يتم مراعاة المصطلح الحقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة بوصفها "مصابة بالعمى الجزئي" ولا بد من استخدام مصطلح "من ذوي الإعاقة البصرية". ويتبع النشاط سؤالاً حول كيفية مساعدتها، وبحسب قائمة " قل ولا تقل في مجال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة" لا بد من تبني لغة حقوقية قوامها تحقيق المساواة وتحييد الإعاقة والبعد عن تكريس النهج الرعائي الوصائي، فالتمتع بالحقوق لا يكون بتوفير الرعاية والعناية، وإنما بتحقيق المساواة واحترام الاستقلالية الفردية والخصوصية للشخص.¹⁹



شكل رقم (9) نبذ التعصب والتمييز

¹⁹ العزة، مهند. (2018)، مرجع سابق.

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي الجزء الثاني، يتكون من ثلاثة وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على ثلاث دروس، والوحدة الثانية على خمس دروس، والوحدة الثالثة على درسين.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	المرأة والمجتمع	الدرس الأول	النوع الاجتماعي	2	1	5
		الدرس الثاني	المرأة والتنمية	1	3	
		الدرس الثالث	المرأة الأردنية	2	3	
الثانية	النزاهة ومكافحة الفساد	الدرس الأول	النقد البناء	3	3	5
		الدرس الثاني	النزاهة والشفافية	2	3	
		الدرس الثالث	المساءلة	0	3	
		الدرس الرابع	مكافحة الفساد	1	2	
		الدرس الخامس	كيف نفهم عالم الأخبار	2	0	
الثالثة	السيرة الحضارية	الدرس الأول	عجلون	1	6	5
		الدرس الثاني	الكرك	1	5	
المجموع				15	29	45

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	المرأة والمجتمع	الدرس الأول	النوع الاجتماعي	2	1	0	5	0
		الدرس الثاني	المرأة والتنمية	1	3	0	4	0
		الدرس الثالث	المرأة الأردنية	2	3	0	5	0
الثانية		الدرس الأول	النقد البناء	3	3	0	5	0

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
	النزاهة ومكافحة الفساد	الدرس الثاني	0	0	2	0	3	0	5	0
		الدرس الثالث	0	0	0	3	0	5	0	
		الدرس الرابع	0	0	1	2	0	5	0	
		الدرس الخامس	0	0	2	0	4	0		
الثالثة	السيرة الحضارية	الدرس الأول	0	0	1	6	0	4	0	
		الدرس الثاني	0	0	1	5	0	3	0	
		المجموع	0	0	15	29	0	45	0	

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف الثامن الأساسي، الجزء الثاني لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

7.6 الصف التاسع

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع الأساسي الجزء الأول، يتكون من ثلاثة وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على أربع دروس، والوحدة الثانية على ثلاث دروس، والوحدة الثالثة على ست دروس.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	حقوق الإنسان	الدرس الأول	1	2	5
		الدرس الثاني	1	0	6
		الدرس الثالث	1	2	8
		الدرس الرابع	2	0	7
الثانية	الديمقراطية	الدرس الأول	2	1	6

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
		الدرس الثاني	أهمية الديمقراطية ومبادئها	0	1	7	
		الدرس الثالث	التعددية	2	1	8	
الثالثة	الأمن الوطني والأجهزة الأمنية	الدرس الأول	الأمن الوطني	2	0	7	10
		الدرس الثاني	القوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي	1	5	7	
		الدرس الثالث	الأمن العام	1	2	8	
		الدرس الرابع	قوات الذرك	1	1	5	
		الدرس الخامس	الدفاع المدني	2	5	8	
		الدرس السادس	المخابرات العامة	2	1	5	
		المجموع		9	21	87	17

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	حقوق الإنسان	الدرس الأول	الحقوق والواجبات	0	1	0	2	0	5	0
		الدرس الثاني	حقوق الإنسان في الإسلام	0	1	0	0	0	6	0
		الدرس الثالث	حقوق الإنسان في المواثيق الدولية	0	1	0	2	0	8	0
		الدرس الرابع	حقوق المرأة والطفل	0	2	0	0	0	7	0
الثانية	الديمقراطية	الدرس الأول	مفهوم الديمقراطية وأهدافها	0	2	0	1	0	6	0
		الدرس الثاني	أهمية الديمقراطية ومبادئها	0	0	0	1	0	7	0

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
		الدرس الثالث	0	0	2	0	1	0	8	0
الثالثة	الأمن الوطني والأجهزة الأمنية	الدرس الأول	0	0	2	0	0	0	7	0
		الدرس الثاني	0	0	1	0	5	0	7	0
		الدرس الثالث	0	0	1	0	2	0	8	0
		الدرس الرابع	0	0	1	0	1	0	5	0
		الدرس الخامس	0	0	2	0	5	0	8	0
		الدرس السادس	0	0	2	0	1	0	5	0
	المجموع	9	0	0	18	0	21	0	87	0

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع الأساسي الجزء الأول لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع الأساسي الجزء الثاني، يتكون من أربعة وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على ثلاث دروس، والوحدة الثانية على ثلاث دروس، والوحدة الثالثة على ثلاث دروس، والوحدة الرابعة على ثلاث دروس.

محتويات الكتاب:

الوحدة	العنوان	الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	التّباب	الدرس الأول	1	1	6
		الدرس الثاني	3	3	6

مدى تضمين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في منهاج التربية الوطنية والمدنية الأردني

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
		الدرس الثالث	مشكلات تواجه الشباب (المخدرات والتدخين)	2	0	9	
الثانية	مفاهيم اقتصادية	الدرس الأول	العمل	2	2	7	7
		الدرس الثاني	الاستثمار	1	3	8	
		الدرس الثالث	ترشيذ الاستهلاك	1	1	9	
الثالثة	التراث	الدرس الأول	التراث الوطني	2	3	9	10
		الدرس الثاني	الاهتمام العالمي بالتراث	1	5	6	
		الدرس الثالث	المحافظة على التراث الوطني	0	1	8	
الرابعة	السيرة الحضارية	الدرس الأول	البقاء	1	3	8	7
		الدرس الثاني	الزرقاء	1	6	5	
		الدرس الثالث	مأدبا	0	6	6	
		المجموع		12	34	87	24

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس
الأولى	الشباب	الدرس الأول	رعاية الشباب	1	1	6	0	0
		الدرس الثاني	مؤسسات وطنية لرعاية الشباب	3	3	6	0	0
		الدرس الثالث	مشكلات تواجه الشباب (المخدرات والتدخين)	2	0	9	0	0
الثانية	مفاهيم اقتصادية	الدرس الأول	العمل	2	2	7	0	0

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
		الدرس الثاني	0	0	1	0	3	0	8	0
		الدرس الثالث	0	0	1	0	1	0	9	0
الثالثة	التراث	الدرس الأول	0	0	2	0	3	0	9	0
		الدرس الثاني	0	0	1	0	5	0	6	0
		الدرس الثالث	0	0	0	0	1	0	8	0
الرابعة	السيرة الحضارية	الدرس الأول	0	0	1	0	3	0	8	0
		الدرس الثاني	0	0	1	0	6	0	5	0
		الدرس الثالث	0	0	0	0	6	0	6	0
	المجموع	12	0	0	15	0	34	0	87	0

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف التاسع الأساسي الجزء الثاني لم يتطرق المحتوى الدراسي لأي مصطلح حقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.

7.7 الصف العاشر

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي الجزء الأول، يتكون من ثلاثة وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على ثلاث دروس، والوحدة الثانية على ثلاث دروس، والوحدة الثالثة على ثلاث دروس.

محتويات الكتاب:

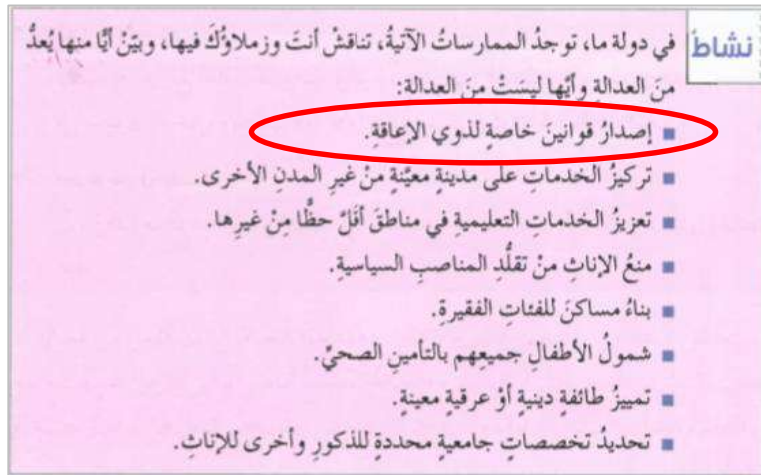
الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	الأمن والسلام العالميان	الدرس الأول	السلام العالمي	4	7	5
		الدرس الثاني	ثقافة السلام	1	1	5
		الدرس الثالث	دور الأردن في حفظ الأمن والسلام العالميين	2	2	5
الثانية	الأمن الوطني	الدرس الأول	الأمن السياسي	3	2	8
		الدرس الثاني	الأمن الاجتماعي	6	3	4
		الدرس الثالث	الأمن الاقتصادي	1	0	5
الثالثة	العيش المشترك	الدرس الأول	العدالة	3	0	4
		الدرس الثاني	الوسطية	2	2	5
		الدرس الثالث	التسامح	2	1	3
المجموع		9		24	18	44
				13		

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	الأمن والسلام العالميان	الدرس الأول	السلام العالمي	0	4	0	7	0	5	0
		الدرس الثاني	ثقافة السلام	0	1	0	1	0	5	0
		الدرس الثالث	دور الأردن في حفظ الأمن والسلام العالميين	0	2	0	2	0	5	0
الثانية	الأمن الوطني	الدرس الأول	الأمن السياسي	0	3	0	2	0	8	0
		الدرس الثاني	الأمن الاجتماعي	0	6	0	3	0	4	0

الوحدة	العنوان	الدروس		الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأنشطة	الأشكال	الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	الأشخاص ذوي الإعاقة
		الدرس الثالث	الدرس الأول						
		الأمن الاقتصادي		0	1	0	0	5	0
الثالثة	العيش المشترك	العدالة	الدرس الأول	0	3	1	0	4	0
		الوسطية	الدرس الثاني	0	2	0	2	5	0
		التسامح	الدرس الثالث	0	2	0	1	3	0
	المجموع	9		0	24	1	18	44	0

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي الجزء الأول تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: " العدالة" من الوحدة الثالثة في النشاط الثاني ص52، ولكن من الملاحظ وبحسب الصورة أدناه لم يتم استخدام "الأشخاص ذوي الإعاقة" واستخدم فقط "ذوي الإعاقة".



شكل رقم (10) العدالة

وصف الكتاب: كتاب التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي الجزء الثاني، يتكون من ثلاثة وحدات. اشتملت الوحدة الأولى على ثلاث دروس، والوحدة الثانية على ثلاث دروس، والوحدة الثالثة على درسين.

محتويات الكتاب:

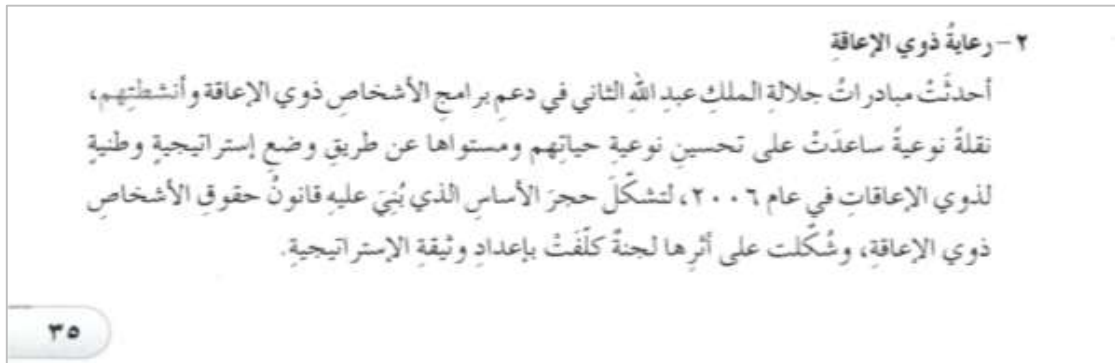
الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	عدد أسئلة الوحدة
الأولى	الأردن والتطور الديمقراطي	الدرس الأول	التمكين الديمقراطي	1	3	6	5
		الدرس الثاني	التعددية الحزبية في الأردن	3	0	5	
		الدرس الثالث	التعددية الفكرية في الأردن	1	1	4	
الثانية	مبادرات ملكية	الدرس الأول	المبادرات الدينية	4	1	6	6
		الدرس الثاني	المبادرات الاجتماعية	3	3	7	
		الدرس الثالث	المبادرات الاقتصادية	1	0	5	
الثالثة	السيرة الحضارية	الدرس الأول	المفرق	1	7	7	5
		الدرس الثاني	جرش	1	7	7	
المجموع		8		15	22	47	16

التحليل:

الوحدة	العنوان	الدروس		عدد الأنشطة	عدد الأشكال	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
الأولى	الأردن والتطور الديمقراطي	الدرس الأول	التمكين الديمقراطي	1	3	6	0	0	0	6	0
		الدرس الثاني	التعددية الحزبية في الأردن	3	0	5	0	0	0	5	0
		الدرس الثالث	التعددية الفكرية في الأردن	1	1	4	0	0	0	4	0
الثانية	مبادرات ملكية	الدرس الأول	المبادرات الدينية	4	1	6	0	0	0	6	0
		الدرس الثاني	المبادرات الاجتماعية	3	3	7	1	10	0	7	0
		الدرس الثالث	المبادرات الاقتصادية	1	0	5	0	0	0	5	0
الثالثة	السيرة الحضارية	الدرس الأول	المفرق	1	7	7	0	0	7	0	

الوحدة	العنوان	الدروس	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة في مضمون الدرس	عدد الأنشطة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأشكال	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة	عدد الأسئلة	ذكر الأشخاص ذوي الإعاقة
		الدرس الثاني جرش	0	0	1	0	7	0	7	0
	المجموع	8	0	10	15	1	22	0	47	0

استناداً إلى الجدول السابق لمادة التربية الوطنية والمدنية للصف العاشر الأساسي الجزء الثاني، تطرق المحتوى الدراسي لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في درس: المبادرات الاجتماعية من الوحدة الثانية، القسم الأول حول مبادرات الرعاية الصحية، وبحسب الصور أدناه تم مراعاة المصطلح الحقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة في بعض المواضع، ومواضع أخرى لم يتم مراعاة المصطلح الحقوقي بوصفهم " ذوي الإعاقات". كما واشتمل نفس الدرس على نشاط ص 36 حول حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وبحسب الصور أدناه تم مراعاة المصطلح الحقوقي للأشخاص ذوي الإعاقة.



شكل رقم (11) المبادرات الاجتماعية



شكل رقم (12) المبادرات الاجتماعية

8 التوصيات

1. وضع استراتيجية شاملة لعملية تطوير وتحسين المناهج الدراسية، ويتطلب ذلك تشكيل مجلس متخصص للمناهج الدراسية بطريقة تشاركية وتعاونية بين المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة ووزارة التربية والتعليم.
2. دراسة الواقع الحقوقي الحالي للأشخاص ذوي الإعاقة في ضوء الاستراتيجية المرسومة؛ لتحديد حجم العمل المطلوب لإجراء التطوير.
3. في ضوء الاستراتيجية لا بد من وضع خطط للتطوير والتحسين، كل خطة تسعى إلى تحقيق هدف من الأهداف المنشودة، ولا بد أن تتسم الخطط بالمرونة وقابلية للتحسين.
4. أن تتم عملية تطوير المناهج بطريقة شمولية، بحيث تشمل مضمون الدروس والأشكال والأنشطة والأسئلة.
5. أن تستند عملية تطوير المناهج على دراسة علمية وشمولية للتلاميذ من ذوي الإعاقة، والبيئة والمجتمع؛ للتعرف على احتياجات الطلبة من ذوي الإعاقة بما يكفل زيادة تفهمهم واندماجهم مع البيئة المدرسية، والنظر إلى قضايا الأشخاص ذوي الإعاقة من منظور حقوقي واعتماد مبدأ المشاركة وتكافؤ الفرص.
6. عملية تطوير المناهج لا بد أن تكون عملية مُستمرة، ولا بد من وضع فترة تجريبية؛ بهدف إجراء المزيد من التعديل والتطوير.
7. عرض قضايا الأشخاص ذوي الإعاقة بطريقة تسلسلية ومنطقية في كل مرحلة دراسية، مع ضرورة تمثيل جميع شرائح الأشخاص ذوي الإعاقة في المنهاج التعليمي.
8. توحيد طريقة وأسلوب طرح حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتوحيد طرح المفهوم استناداً إلى المصطلح الحقوقي "الأشخاص ذوي الإعاقة".



www.wana.org

غرب آسيا وشمال أفريقيا

هاتف: +٩٦٢٦٥٣٤٤٧٠١ | info@wana.jo | الجمعية العلمية الملكية، ٧٠ أحمد الطراونة ، عمان، الأردن

www.wanainstitute.org